
Piano di Miglioramento

LICEI MALPIGHI

Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
✓	Risultati scolastici	Migliorare l'efficacia del metodo di studio	Riduzione dei debiti del triennio fino ad arrivare alla media provinciale dei licei
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali		
✓	Competenze chiave e di cittadinanza	Migliorare le competenze digitali degli studenti come supporto alla creatività e all'efficacia del lavoro ordinario e progettuale	Valutazione dei risultati attraverso prove specifiche appositamente costruite, anche con la collaborazione di enti esterni
		Favorire negli studenti del biennio la scoperta delle proprie potenzialità e dei propri stili di apprendimento anche per anticipare cambi di indirizzo	Riduzione dei trasferimenti nel triennio fino ad arrivare alla media provinciale dei licei.
✓	Risultati a distanza	Migliorare le capacità di autonomia, sintesi, gestione della complessità e organizzazione dei tempi di lavoro	Aumentare il numero dei crediti universitari del primo anno in tutte le aree disciplinari fino a superare in modo significativo la media provinciale

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)






La scuola presenta un numero di debiti e di trasferimenti nel triennio superiore alla media provinciale dei licei. Si ritiene prioritario allinearsi alla media provinciale, attraverso un lavoro che aiuti i ragazzi del biennio a scoprire le proprie potenzialità e i propri stili di apprendimento, per anticipare eventuali cambi di indirizzo o di istituto prima dell'avvio del triennio. Per quanto riguarda i debiti, invece, è prioritario aiutare gli studenti a rendere più efficace il proprio metodo di studio.

La quasi totalità dei diplomati si iscrive all'università ed ha una buona media negli esami del primo anno, ma si ritiene necessario preparare gli studenti perché possano aumentare il numero dei crediti universitari del primo anno in tutte le aree disciplinari fino a superare in modo significativo la media provinciale.

La scuola ritiene prioritario migliorare le competenze digitali degli studenti come supporto alla loro creatività e all'efficacia del lavoro ordinario e progettuale, anche ricorrendo ad una certificazione esterna, da inserire nel curriculum.

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
✓	Curricolo, progettazione e valutazione	Programmazione settimanale tra i docenti dei medesimi consigli di classe per costruire moduli di apprendimento comuni

		Costruzione di un curriculum di competenze digitali da certificare attraverso enti esterni
		Costruzione di nuove tipologie di prove, svolte anche da docenti ed enti esterni
	Ambiente di apprendimento	Accrescere il lavoro di aggiornamento svolto da esperti, docenti interni ed esterni, anche in rete con altre scuole
		Costruzione di un "faber lab" della scuola collegato ad imprese, enti di ricerca, poli tecnico-professionali e fondazioni.
		Dotare tutte le aule di videoproiettore interattivo
	Inclusione e differenziazione	Attivare momenti di formazione per i docenti sull'uso di software didattici specifici per gli alunni con disturbi di apprendimento
		Incrementare i momenti di confronto con le famiglie degli alunni che svolgono percorsi personalizzati
		Incrementare la partecipazione a percorsi e progetti, anche esterni, per la valorizzazione delle eccellenze e per la costruzione di percorsi opzionali
	Continuita' e orientamento	Condividere con i docenti della scuola secondaria di primo grado i piani di lavoro comuni di classe del biennio
		Promuovere aggiornamenti comuni tra docenti della secondaria di primo e secondo grado sui diversi stili di apprendimento e sull'orientamento
		Verificare l'efficacia dei percorsi di orientamento svolti dagli allievi del triennio
		Favorire iniziative didattiche comuni tra studenti del primo e del secondo ciclo, sfruttando la forza educativa della collaborazione tra pari
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Costituire un comitato scientifico della scuola, che istituzionalizzi le collaborazioni già esistenti con aziende, università ed enti di ricerca
		Intensificare e rendere stabile un raccordo sistematico con università ed enti di ricerca, italiani e stranieri, mettendo a frutto rapporti esistenti
		Costruire da subito un bilancio di missione utilizzando il RAV
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Aggiornamento sulle competenze digitali, sugli stili di apprendimento, sulle capacità di organizzazione del tempo e sulle modalità di valutazione.
		Valorizzazione delle competenze interne per l'aggiornamento fra i docenti
		Richiesta di capitalizzare il lavoro di ricerca educativa che gli insegnanti svolgono per lasciare "traccia" sistematica di quel che si fa
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Costruire da subito un bilancio di missione utilizzando il RAV

		Costituzione di un comitato scientifico della scuola
		Costituzione di un comitato per la costruzione e l'implementazione del faber lab
		Strutturazione di un piano articolato di ricerca fondi per borse di studio e progetti

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Il miglioramento delle competenze di base, dell'efficacia del metodo di studio e della conoscenza delle proprie attitudini e dei propri stili di apprendimento negli studenti nel biennio verrà perseguito attraverso il potenziamento dell'attività di programmazione tra i docenti, l'utilizzo di prove diversificate, il confronto costante con i docenti della secondaria di primo grado e una maggiore attenzione alle esigenze specifiche degli alunni con disturbi di apprendimento.

A migliorare le competenze digitali degli studenti si arriverà attraverso uno specifico aggiornamento dei docenti e l'utilizzo quotidiano del faber lab nel lavoro curricolare ed extracurricolare.

Per migliorare le capacità di autonomia, sintesi, gestione della complessità e organizzazione dei tempi di lavoro nei ragazzi del triennio verranno incrementati i momenti di programmazione comune tra i docenti e realizzata una costante attività di aggiornamento, sia valorizzando le competenze interne, sia intensificando e formalizzando il rapporto con l'università, enti di ricerca e imprese, anche grazie alla costituzione del comitato scientifico della scuola.

Le risorse necessarie per queste attività e per le borse di studio degli studenti verranno reperite attraverso un piano articolato di ricerca fondi e favorendo una più ampia conoscenza delle attività della scuola anche mediante la redazione di un nuovo bilancio di missione.